

Уксянский детский сад «Рябинушка» – структурное подразделение
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Уксянская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021г., протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Уксянская СОШ»
Задорина И.Е.
Приказ от «31» августа 2021 г. № 19 -
ОДДС

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности
студия «Сказкотерапия»**

Уровень освоения программы: стартовый

Возраст учащихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Семёнова Юлия Сергеевна,
педагог-психолог

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Семенова Юлия Сергеевна
Учреждение	Уксянский детский сад «Рябинушка» – структурное подразделение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уксянская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	студия «Сказкотерапия»
Детское объединение	
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Образовательная область	
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 годичная
Объем часов по годам обучения	34 часа в год
Возраст учащихся	5 - 6 лет
Уровень освоения программы	Стартовый
Цель программы	раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством сказкотерапии.
Методы освоения содержания программы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический, исследовательский, метод рефлексии, метод самооценки
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуальная, коллективно-групповая, групповая, фронтальная
С какого года реализуется	2021

Содержание

	ПАСПОРТ программы.....	2
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цель и задачи программы.....	6
1.3	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).....	9
1.4	Учебно-тематический план	10
1.5	Содержание программы	11
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	Календарный учебный график.....	12
2.2	Условия реализации программы.....	13
2.3	Формы аттестации/контроля	14
2.4	Оценочные материалы.....	15
2.5	Перечень информационных ресурсов.....	17
	Приложение	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Проявление детской агрессивности в данное время является одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело в дошкольных учреждениях. Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства наблюдаемых детей отмечена прямая и косвенная вербальная агрессия — от жалоб и агрессивных фантазий («Сейчас придет Бабай и тебя заберет!»), до прямых оскорблений и угроз («Ты — уродина», «Ну и дурак ты!», «Сейчас как дам больно!»). У некоторых детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии — как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

В результате наблюдений за поведением детей в группах ДООУ я пришла к выводу, что основными причинами проявлений детской агрессивности является:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников
- стремление получить желанный результат
- стремление быть главным
- защита и месть
- желание ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство.

Что касается тревожности у ребенка дошкольного возраста — то это то же самое, что и тревожность взрослого человека, то есть предчувствие грозящей опасности и связанного с этим дискомфорта и неблагополучия. Я попыталась выяснить мотивы появления тревожности у детей.

В одном случае у мальчиков тревожность объяснялась большой активностью и подвижностью — это связано с их физиологией. А результат — частое недовольство взрослых, ссоры со сверстниками и родителями, ведущие к появлению тревожности, беспокойства, чувства вины.

В другом случае эмоциональное неблагополучие — было связано с затруднениями в общении и приводило к нарушениям в поведении ребенка: неуравновешенности, импульсивности. Выглядело это как яркая вспышка гнева, громкий плач и обида отчаянная. Такие вспышки обычно легко появлялись и легко же гасли, однако это приводило к ссорам, дракам, конфликтам.

В третьем случае дети вели себя так из-за появления у них многочисленных страхов. Обычно страх был вызван каким-либо пугающим предметом, животным, непонятной для ребенка ситуацией. Страх же из-за эмоционального неблагополучия был затяжной, бесконтрольный со стороны сознания и проявлялся в форме ужаса, эмоционального шока, потрясения.

Поведение же детей с эмоциональным неблагополучием в общении выглядело несколько иначе: однажды появившаяся обида, недовольство или неприязнь не исчезали вскоре после зарождения, а наоборот, оставались в памяти ребенка надолго. Поэтому эти дети избегали общения со сверстниками или были к контактам с ними совсем равнодушными.

Изучая и анализируя научно-методическую литературу я выяснила, что вопросами эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста занимались и занимаются многие зарубежные и отечественные ученые (К. Изард, А.А. Реан, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, З.Фрейд, А.И. Захаров). Они предлагают разнообразные методы коррекции эмоциональных нарушений в поведении детей с помощью разных средств, таких как игры, игрушки, изобразительная деятельность ребенка, музыка и музыкально-пластическая деятельность, театр и в целом искусство. Однако самым, на мой взгляд, эффективным и доступным для дошкольников средством является сказка, так как слушая сказки дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Сказка – веками наработанная ценнейшая информация высочайшей плотности, доступная детскому пониманию.

Что такое сказкотерапия? Первое, что приходит в голову, - лечение сказками. Знание испокон веков передавалось через притчи, истории, сказки, легенды, мифы. При чём же здесь лечение? Знание сокровенное, глубинное, не только о себе, но и об окружающем мире, безусловно лечит. Когда говорят

о том, что сказкотерапия – это лечение сказками, имеют в виду совместное с ребёнком открытие тех знаний, которые живут в душе и являются психотерапевтическими. Это делает её привлекательной для работы, направленной на коррекцию, обучение и развитие. Кроме того, работа со сказкой развивает личность педагога, создаёт невидимый мост между ребёнком и взрослым, сближает родителей и детей.

Направленность программы. Программа «Сказкотерапия» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность использования сказкотерапии в том, что сказки естественная составляющая повседневной жизни детей.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Концепции развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Курганской области (Департамент образования и науки Курганской области № 1661/9 от 21.07.2017г.);
- Устава МКОУ «Уксянская СОШ».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством сказкотерапии.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестом и пантомимикой);
- Формировать образную речь, совершенствовать коммуникативную сферу ребёнка через сказки.

Развивающие:

- Развивать чувства сопереживания и лучшего понимания себя и других детей, умения быть в мире с самим собой;
- повышать уровень самоконтроля, формировать терпимость к окружающим;
- развивать навыки общения, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развивать творческие способности ребёнка, способности грамотному выражению эмоции;

Воспитательные:

- воспитывать доброе отношение к сказкам;
- вырабатывать положительные черты характера, направленных на коррекцию поведения, настроения, страхов, внутренних конфликтов, агрессии, тревожности, беспокойства, чувства вины.

Объем программы: 34 часа.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Режим занятий. Программа реализуется в режиме одно занятия в неделю. Продолжительность одного занятия – 25 мин.

Условия набора учащихся в объединение. Программа рассчитана на учащихся 5 - 6 лет. В объединение принимаются учащиеся без предварительного отбора. Состав учебной группы постоянный.

Особенности организации образовательного процесса:

Главное место в работе уделяется взаимодействию с ребенком. Это включает в себя:

- Индивидуальную работу: диагностическую и коррекционную.

Диагностика психических процессов и личностных особенностей ребенка. При необходимости работа проводится индивидуально, с учетом особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и уровнем его самооценки.

- Коррекционная работа. На занятиях «Сказкотерапии» коррекционная работа способствует формированию восприятия, развитию мышления, кругозора и памяти; развитию эмоционально – волевой сферы и коммуникативных способностей ребенка.

- Словесно-развивающая работа, которая помогает ребёнку проводить последовательный анализ проблем и ситуаций, учит находить решение и ответ на поставленные вопросы.

Основной акцент на занятиях ставится на развитие психических процессов (особенно эмоционально–волевой сферы), формирование коммуникативных отношений ребенка и коррекционно–развивающей работе в коллективе.

Для проведения коррекционно-развивающей работы методом сказкотерапии были сформированы группы детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Прежде чем приступить к проведению полноценных занятий по сказкам, необходимо провести тренинги с детьми на умение правильно сидеть, расслабляться, чувствовать, выполнять инструкции.

Подготовка дошкольников к занятиям носит индивидуальный характер, он зависит от психологического состояния ребенка и от возрастных особенностей (от двух недель до месяца).

На следующем этапе проводится уже, собственно, коррекционная работа. Детям зачитывается отрывок из сказки или сказка, затем предлагается поиграть (оказаться на месте сказочных героев). Все проводимые занятия должны состоять из вступления, вхождения в сказку, основных упражнений. Занятия могут проводиться один раз в две недели.

Конспекты занятий составлены так, чтобы включить в них максимальное количество упражнений, а при необходимости любое занятие можно сократить до минимума.

Основные правила при проведении занятий:

1. Использовать при проведении занятий групп с большой площадью, и с наличием больших размеров ковра на полу.
2. В процессе расслабления (сидя, лежа, стоя) следить, чтобы дети не двигались, не разговаривали.
3. В процессе занятия периодически давать детям возможность говорить о своих ощущениях, но иногда предлагать, просто молча «послушать себя».
4. Использовать текст сказки как связующее звено между упражнениями и создавать определенную атмосферу.
5. Сказки повторять через определенные промежутки времени.
6. Сказки делить (условно) на простые и сложные, но все же занятия строить не по типу «от простого к сложному».
7. Все атрибуты сказок, любую наглядность, музыкальные произведения варьировать и заменять другими, упрощать или усложнять.
8. Стремиться к прочувствованию ритма и темпа занятия (когда уменьшить или увеличить количество и интенсивность упражнений).
9. Необходимо помнить, что все, выполняемые детьми: их слова, движения, даже импровизации являются успешными, удачными, наилучшими. Важно, чтобы дети чувствовали себя свободными, раскрепощенными, чтобы верили в себя и собственные силы.

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра,
- практическое занятие,
- экскурсия,
- выставка,
- концерт,
- конкурс,
- смотр,
- соревнование-игра,
- праздник

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая – совместные действия, общение, взаимопомощь
- индивидуальная – для работы с одаренными детьми

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной, должна развивать эрудицию, индивидуальную культуру восприятия и деятельности ребенка;

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. Актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Принцип личностного подхода. Личностная ориентированность образовательной деятельности.

Принцип индивидуальности. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей, родителей.

1.3. Планируемые результаты

К окончанию обучения у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные

- дети научатся средствами игры познавать мир;
- дети научатся пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта
- у детей сформируется уровень достижений, соответствующий их потребностям

Метапредметные

- у детей начнет развиваться творческое, личностное самосознание и самооценка;
- детям предоставится возможность оценить свое «Я» в окружающем его мире;
- у детей разовьётся творческая активная позиция в духовном мире их ощущений и чувств.

Личностные

- у детей начнёт развиваться умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость;
- у детей начнёт развиваться коммуникативная культура;
- у детей начнёт развиваться творческая и личностная позиция
- у детей начнёт развиваться интерес к родному языку, его богатству и многозначности русской словесности

1.4 Учебно-тематический план

	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1		1	наблюдение
2.	Я и моя семья.	6	3	3	опрос
3.	Такие разные эмоции.	8	4	4	наблюдение
4.	Характер – плохие и хорошие качества.	6	3	3	
5.	Мир отношений.	8	4	4	наблюдение
6.	Правила этикета.	5	2	3	наблюдение
	Всего	34	16	18	

1.5 Содержание программы

Введение

Практика. Сердце (коммуникативный тренинг)

Я и моя семья.

Теория. Моя семья. Разноцветная звезда. Нельзя – значит нельзя! Не хочу – полезные и вредные. Плохое и хорошее настроение. Так будет справедливо!

Практика. «Рисунки в облаках» (сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»), «Как разделить печенье» (сказка «Кривая уточка»), «Почему ты плачешь, бабушка»? (сказка Шарль Перро «Красная шапочка»), «Мир родного дома (сказка «Волк и семеро козлят»)

Такие разные эмоции.

Теория. Выразительные движения. Эмоции страдания и печали. Эмоции удовольствия и радости. Эмоции гнева. Эмоции страха. Эмоции вины и стыда. Эмоции внимания и интереса. Тренинг узнавания эмоций по внешним признакам.

Практика. Загадки, рисунки детей по теме, викторины. Сказка «Золушка», сказка «Ховрошечка» в обр. А.Н.Толстого, сказка «Снегурочка»

Характер – плохие и хорошие качества.

Теория. Мешок хороших качеств. Мешок плохих качеств. Сопоставление различных качеств характера.

Практика. «Как помириться с другом» (сказка В. Осеевой «Синие листья»), «Я говорю – здравствуй, ты мой друг» (сказка Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена»), «Сказки про себя» (сказка «Малыш и Карлсон» А.Линдгрена), «Ты мой друг и я твой друг» (Сказка «Иван Царевич и Серый волк» А.Н.Толстого)

Мир отношений.

Теория. Навыки сотрудничества. Как надо и как не надо спорить. Взаимоотношения детей в группе, со взрослыми. Коррекция агрессивного поведения. Мнимые и неадекватные страхи и неосознанная тревога.

Практика. Рисунки детей по теме. «Придумывание» своего конца сказки, сочинение сказок. Сказка «Дракон Эндрю и его бабушка» по ск. Д.Биссета «Поросенок Икар», по ск. Д.Биссета. «Забытый день рождения» по ск. Д.Биссета

Правила этикета.

Теория. Мы пришли в гости. У нас гости. Общественные места. Вежливые слова.

Практика. Тренинг по правилам этикета.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Программа допускает возможность педагогом определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов внутри разделов, внести изменения в содержание изучаемой темы, основываясь на индивидуальных особенностях, базовых знаниях и желаниях учащихся, с целью поддержания устойчивого интереса учащихся в процессе реализации программы.

Программа имеет практическую направленность. Программа предоставляет учащимся возможность проведения внеаудиторных практических занятий.

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	
	Всего часов по программе	34
Теория		Практика
	16	18
Продолжительность учебного года	34 недели	
Начало учебного года	01.09.2021	
1 полугодие	01.09 – 31.12.2021	
Промежуточная аттестация	Декабрь 2021	
2 полугодие	11.01 – 31.05.2022	
Промежуточная аттестация	Апрель 2022	
Итоговая аттестация	Май 2022	

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- медиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиоаппаратура;
- фотоаппарат;
- Интернет-ресурсы.

2. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности учащегося;
- умение увидеть и раскрыть организаторские способности учащихся;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

3. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- дидактический и раздаточный материал;
- описание игр;
- мультимедийные компьютерные презентации по всем темам программы;
- фото- и видеоматериалы по основным темам программы;
- фонотеку с музыкальными записями, соответствующим темам занятий;
- методические рекомендации по организации и проведению лагерных мероприятий;
- материалы из сети Интернет.

2.3 Формы аттестации/контроля

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

Входящий контроль — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

Текущий контроль – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Промежуточный контроль – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года.

Итоговый контроль результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком.

Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, анкетирование, опрос, самооценка, участие в выставках, конкурсах и др. концерты, участие в праздниках «В гостях у Феи...», проведение открытых занятий для родителей, экскурсии срезы знаний и умений детей, педагогическое наблюдение.

Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу. Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

В течение года должна проводиться контрольная, промежуточная, итоговая диагностики по трем основным методикам для определения эффективности метода.

Эффективность метода сказкотерапии можно определить по следующим показателям:

- у детей стала лучше развиваться моторика и координация движений;
- они научились снимать физическое и психическое напряжение;
- увеличилась работоспособность детей, способность к концентрации внимания, к умению максимально сосредоточиваться;
- успешно совершенствовались волевые качества;
- дети научились преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям.

Путешествуя по сказкам, у детей пробуждается фантазия и образное мышление, ребенок освобождается от стереотипов и шаблонов, дает простор творчеству. Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» глубоко спрятанные в подсознании страх, беспокойство, агрессию или чувство вины, дети становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. У них формируется положительный образ своего тела и принятие себя таким, какой он есть.

2.4 Оценочные материалы

Таблица 1.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

(20___/20___ учебный год)

Дата проведения _____

Объединение _____

Группа _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____

Срок обучения по программе _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Форма проведения промежуточной аттестации	Результат аттестации
1			
2			
3			
...			

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

_____ (_____)

Подпись

Ф.И.О. педагога

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

(20___/20___ учебный год)

Дата проведения _____

Объединение _____

Группа _____

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа _____

Срок обучения по программе _____

Педагог дополнительного образования _____

Члены аттестационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Форма проведения итоговой аттестации	Результат аттестации
1			
2			
3			
...			

Всего _____ учащихся, из них по результатам:

высокий уровень _____ чел. _____ %

средний уровень _____ чел. _____ %

низкий уровень _____ чел. _____ %

Подпись педагога _____ (_____)

Подписи членов аттестационной комиссии _____ (_____)

_____ (_____)

2.5. Перечень информационных ресурсов

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
4. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
10. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
12. Устав МКОУ «Уксянская СОШ»

Список литературы для педагога:

1. А. Карпов. Мудрые зайцы, или как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки. – С–Пб., 2008 г.
2. Е.К. Прудюс. Сказкотерапия в помощь родителям. – С–Пб., 2006 г.
3. Е.К. Прудюс. Сказкотерапия трудного детства. – С–Пб., 2006 г.
4. Л. Мардер. Цветной мир. – М., 2007 г.
5. Н.К. Радина. Истории и сказки в психологической практике. – С–Пб., 2006 г.
6. Татьяна Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М., 2008 г.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Кол – во часов
	I Введение	1
1	Сердце (коммуникативный тренинг)	1
	II Я и моя семья.	6
2	Моя семья (сказкотерапия)	1
3	Разноцветная звезда (сказкотерапия)	1
4	Нельзя – значит нельзя!	1
5	Не хочу – полезные и вредные.	1
6	Плохое и хорошее настроение.	1
7	Так будет справедливо!	1
	III Такие разные эмоции.	8
8	Выразительные движения.	1
9	Эмоции страдания и печали.	1
10	Эмоции удовольствия и радости.	1
11	Эмоции гнева.	1
12	Эмоции страха.	1
13	Эмоции вины и стыда.	1
14	Эмоции внимания и интереса.	1
15	Тренинг узнавания эмоций по внешним признакам.	1
	IV Характер – плохие и хорошие качества.	6
16-17	Мешок хороших качеств.	2
18-19	Мешок плохих качеств.	2
20-21	Сопоставление различных качеств характера.	2
	V Мир отношений.	8
22	Навыки сотрудничества.	1
23	Как надо и как не надо спорить.	1
24-26	Взаимоотношения детей в группе, со взрослыми. Коррекция агрессивного поведения.	3
27-29	Мнимые и неадекватные страхи и неосознанная тревога.	3
	VI Правила этикета.	5
30	Мы пришли в гости.	1
31	У нас гости.	1
32-33	Общественные места. Вежливые слова..	2
34	Тренинг по правилам этикета.	1
	Итого:	34